

### **3.1.3 – BIBLIOGRAFIA SAGGISTICA PER DOCENTI**

Presentiamo qui di seguito un elenco di pubblicazioni, in ordine alfabetico per autrice e autore, che potete trovare in libreria, in biblioteca o nei centri di documentazione sulla disabilità presenti nella vostra città.

L'elenco non vuole essere esaustivo, anzi: se avete consigli da darci inviate suggerimenti e recensioni a: [cooperarexincludere@gmail.com](mailto:cooperarexincludere@gmail.com), saremo felici di arricchire la proposta di approfondimento e ricerca! Alcune pubblicazioni hanno già una recensione; per le altre, aspettiamo la vostra!

#### **Bibliografia generale**

AIFO (Associazione Italiana Amici di Raoul Follereau), Promoting Child Development Through Play Activities, Italy, 2004/2005. [Disponibile sul web, scaricabile al seguente link: <http://english.aifo.it/disability/courses/playcbr/playcbr.pdf>]

Baratella P., Littamè E., *I diritti delle persone con disabilità. Dalla Convenzione Internazionale ONU alle buone pratiche*, Trento, Erickson, 2009.

Barbuto R., Coppedè N., Galati M., Meduri M., Napolitano E. (a cura di), *Una possibile autonomia: itinerari di donne con disabilità tra empowerment e advocacy*, Soveria Mannelli, Rubettino Editore, 2003. [Disponibile in italiano e inglese]

Barbuto R., Ferrarese V., Griffo G., Napolitano E., Spinuso G. (a cura di), *Manuale di Consulenza alla pari. Da vittime della storia a protagonisti della vita*, Lamezia Terme, Comunità Edizioni, 2006.

Barbuto R., Galati M., *Donne, disabilità e salute*, Lamezia Terme, Comunità Edizioni, 2006.

Barbuto R., Galati M. (a cura di), *Donne, disabilità e salute. Questioni etiche, strategie e strumenti di tutela nelle politiche per la salute e le pari opportunità*, Lamezia Terme, Comunità Edizioni, 2008.

Borgnolo G., De Camillis R., Francescutti C., Frattura L., Troiano R., Bassi G., Tubato E. (a cura di), *ICF e Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità. Nuove prospettive per l'inclusione*, Trento, Erickson, 2009.

Canevaro A., *Le logiche del confine e del sentiero. Una pedagogia dell'inclusione per tutti, disabili inclusi*, Trento, Erickson, 2006.

Canevaro A., Caldin R., D'Alonzo L., Ianes D., *L'integrazione scolastica nella percezione degli insegnanti*, Trento, Erickson, 2011.

Cannavò C., *E li chiamano disabili*, Milano, Rizzoli, 2005.

Dovigo F., Ianes D. (a cura di), *L'index per l'inclusione. Promuovere l'apprendimento e la partecipazione nella scuola*, Trento, Erickson, 2008.

EducAid, *Riflessioni su un ludobus in Palestina*, Rimini, EducAid, 2013.  
[<http://issuu.com/educaidonlus/docs/provapub3>]

EducAid, *Manuale delle attività per gli insegnanti degli "asili"*, Rimini, EducAid, 2011. [[http://issuu.com/educaidonlus/docs/rec\\_book\\_def](http://issuu.com/educaidonlus/docs/rec_book_def)]

EducAid, *Le tre capre e il diavolo. Tecniche di teaching in role nella scuola dell'infanzia di Gaza*, Rimini, EducAid, 2011.  
[[http://issuu.com/educaidonlus/docs/tdp\\_book\\_def](http://issuu.com/educaidonlus/docs/tdp_book_def)]

FISH, *Studio volto all'identificazione, all'analisi e al trasferimento di buone prassi in materia di non discriminazione nello specifico ambito della disabilità*, Roma, FISH, 2013.

Gardou C., *Diversità, vulnerabilità e handicap. Per una nuova cultura della disabilità*, Trento, Erickson, 2006.

Geiser P., Ziegler S., Zurmühl U., *Handicap International. Support to organizations representative of persons with disabilities*, Lyon, Handicap International, 2011.

Griffo G., Lomuscio M., *Il Piano di azione sulla disabilità della Cooperazione italiana*, in «Integrazione Scolastica e Sociale. Rivista pedagogico-giuridica per scuole, servizi, associazioni e famiglie», A. XIII, Vol. 2, maggio 2014, pp. 118-127.

HP – Acca Parlante, *Dietro l'orda d'oro, Scrivere, fotografare e disegnare la disabilità*, in «HP – Acca Parlante», n. 4, 2014.

HP – Acca Parlante, *Make development inclusive! Quando la cooperazione allo sviluppo si occupa di disabilità nei Paesi poveri*, in «HP – Acca Parlante», n. 4, 2011.

Lafratta M., Marano M., Saquella S. (a cura di), *Cooperazione allo sviluppo e diritti umani. Atti del ciclo di seminari sui diritti dei minori e delle persone con disabilità nell'ambito delle attività e delle politiche della cooperazione internazionale*, Cooperazione Italiana allo Sviluppo – Ministero Affari Esteri e Università di Roma La Sapienza – Dipartimento di Comunicazione e Ricerca Sociale, Roma, Nuova Cultura, 2012.

Milani L., Scuola di Barbiana, *Lettera a una professoressa*, Firenze, Libreria Editrice Fiorentina, 1967.

Taddei A., *La promozione dell'inclusione nei sistemi scolastici attraverso l'intervento di cooperazione internazionale: l'esperienza di El Salvador*, [testo in corso di pubblicazione].

Taralbusi F., *Tracce di inclusione. Antropologia nello sviluppo e cooperazione decentrata in Bosnia Erzegovina*, Rimini, Guaraldi, 2008.

## **Bibliografia ragionata, in relazione all'articolo *Il lavoro dell'insegnante come ricercatore*<sup>1</sup>**

La seguente bibliografia è stata stilata al fine di offrire ai/lle docenti strumenti bibliografici per arricchire il proprio lavoro, in particolare per quanto riguarda tre aspetti:

- cosa implica costruire una scuola della piena inclusione,
- qual è l'importanza di aprire alla dimensione globale il mondo educativo,
- come mettere in discussione presunti “dati di fatto” o “leggi di natura”, all'interno del sistema istituzionale scolastico, che spesso rappresentano un limite escludente verso l'“eccezione” rispetto a una norma, presentata come universale, ma che, in realtà, taglia fuori tutte le minoranze, ivi comprese le persone con disabilità.

Qui di seguito presentiamo alcune importanti indicazioni di lettura per l'approfondimento:

Andrea Canevaro, la cui intera opera è rivolta all'inclusione delle persone disabili nella scuola e nella società, ha al suo attivo una produzione sterminata, ma che non finisce mai di stupire per la capacità di aprire lo sguardo a prospettive nuove, che da un lato riescono a destituire e decostruire anche i pregiudizi più sedimentati nei confronti della disabilità, dall'altro lato istituiscono e costruiscono un modo di fare scuola inclusivo e, quindi, migliore per tutte e tutti. Per chi già non lo conoscesse, consigliamo di partire da *La logica del confine e del sentiero. Una pedagogia dell'inclusione per tutti, disabili inclusi* (Trento, Erickson, 2006).

Dario Ianes, *La speciale normalità: strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i bisogni educativi speciali*, Trento, Erickson, 2006. Il testo offre un approccio sistematico su tutto quello che è necessario trasformare nella scuola per creare le possibilità di una vera inclusione. Molti altri libri dello stesso autore possono essere d'aiuto nell'approfondimento di tematiche più specifiche, fra cui il costante aggiornamento del manuale sul Piano Educativo

---

<sup>1</sup> Vedi cartella Proposte operative, documento 2.1.2.

Individualizzato. Fra gli strumenti che consideriamo essenziali per il lavoro di insegnante, di formatrice e formatore, non può mancare il testo scritto a quattro mani con Luigi Tuffanelli, *Formare una testa ben fatta* (Trento, Erickson, 2003). In questo testo, la proposta di tecniche d'insegnamento tramite gruppi di lavoro viene fondata sulla loro capacità di sviluppare l'interazione fra apprendimento attivo, capacità di risoluzione dei conflitti e ricerca attiva.

Ci permettiamo, inoltre, di suggerire due libri, in lingua inglese, di Joe L. Kincheloe: *Critical Constructivism* (New York, Peter Lang Publishing, 2005), e *Teachers as Researchers* (London, Falmer, 2003). In questi testi l'autore va a delineare un approccio di riflessione critica sul sistema scolastico, diretto in particolare alla critica degli standard, come insieme di presunti dati oggettivi, che vengono a formare buona parte dei curricula scolastici. In base a cosa vengono selezionati? Come contribuiscono alla costruzione di un sapere incontestabile? Come invece porli in discussione assumendo i punti di vista di quelle minoranze che spesso questi standard finiscono per escludere?

Jack Mezirow, *Apprendimento e trasformazione: il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti* (Milano, Raffaello Cortina Editore, 2003), rappresenta uno dei testi chiave della pedagogia per adulti contemporanea. L'autore, partendo dal presupposto che una parte importante del pensiero che forma il nostro modo di guardare il mondo è stato accettato acriticamente nell'infanzia e nell'adolescenza, mostra come ciò possa rappresentare un ostacolo alla capacità di cambiare, perché tale pensiero ricevuto dà forma alle categorie con cui interpretiamo il mondo.

Edgar Morin ha di recente pubblicato *Insegnare a vivere. Manifesto per cambiare l'educazione* (Milano, Raffaello Cortina Editore, 2014). Il testo può essere considerato un compendio del suo pensiero pedagogico, che, insieme ai precedenti *La testa ben fatta* e *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, costituisce un'ottima base d'inizio per la riflessione sul mestiere di insegnante. In particolare (alle pagine da 64 a 66), viene messo in rilievo come la quantificazione, tipica del sistema economico, abbia modellato anche il sistema scolastico, umiliando tanto il ruolo di insegnante quanto quello di studente. Il capitolo finale *Essere umano!* torna su uno dei temi principi del pensatore francese, l'insegnamento dell'*identità planetaria*, che

noi proponiamo nelle linee-guida, seguendo la strada della Convenzione delle Nazioni Unite per i diritti delle persone con disabilità.

Luigina Mortari, *Apprendere dall'esperienza: il pensare riflessivo nella formazione*, Roma, Carocci editore, 2003. Qui l'autrice sottolinea che l'insegnamento è un lavoro pratico, non meramente tecnico, ossia non è possibile svolgerlo solo limitandosi ad applicare pedissequamente delle procedure, ma occorre costantemente porre il proprio agire sotto la luce della riflessione. Della stessa autrice segnaliamo *La ricerca per i bambini* (Milano, Mondadori, 2009), in cui si propone un modo di fare studio non *su* bambine e bambini, ma *con* e *per* loro.

**Bibliografia ragionata, in relazione all'articolo  
*Il diritto alla tenerezza e il gioco senza ricette:  
proposte di laboratorio per far crescere l'umanità.*<sup>2</sup>**

**Testi su un modo diverso di fare educazione:**

Bernardini A., *Un anno a Pietralata*, Firenze, La Nuova Italia, 1973.

De Sousa Santos B., *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, Montevideo, Ediciones Trilce, 2010.

Freire P., *Hacia una pedagogía de la Pregunta*, Buenos Aires, Ediciones La Aurora, 1985.

Freire P., *La educación como práctica de la libertad*, Madrid, Siglo XXI, 1989.

Freire P., *Pedagogia dell'autonomia. Saperi necessari per la pratica educativa*, Torino, EGA, 2004.

Freire P., *Pedagogia degli Oppressi*, Torino, EGA, 2002.

Freire P., *Pedagogia della Speranza*, Torino, EGA, 2008.

Gonzales M., *Lúdica y desarrollo comunitario*, Nicaragua, Errandonea, 2004.

Lodi M., *Cominciare dal bambino: scritti didattici, pedagogici e teorici*, Torino, Einaudi, 1977.

Lodi M., *Il paese sbagliato. Diario di un'esperienza didattica*, Torino, Einaudi, 1983.

Lodi M., *C'è speranza se questo accade al Vho*, Torino, Einaudi, 1972.

Maffesoli M., *La trasfigurazione del politico. L'effervescenza dell'immaginario postmoderno*, Milano-Roma, Bevivino, 2009.

Max-Neff M., Elizeide A., Hopenhayan M., *Lo sviluppo su scala umana*, Bra, Slow Food Editore, 2011.

Morin E., Roger E., Motta R., *Educare per l'era planetaria. Il pensiero complesso come metodo di apprendimento*, Roma, Armando Editore, 2004.

Morin, E., *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 2001.

Morin E., *Il Metodo*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 2005.

---

<sup>2</sup> Vedi cartella Proposte operative, documento 2.1.4.

Morin, E., Edgar Morin, *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 2000.

### **Testi sul gioco essenziale e sul valore epistemologico del corpo e della relazione educativa:**

Bonetti J.P., *Juego, Cultura y.... Eppal. Colección Trabajo Social*, Montevideo, Uruguay, 1992.

Castelo A., Pescetti V., *Ratatouille, ovvero: la fame vien giocando* in «Agricoltura e dialogo fra culture», Novembre 2007, de ONG – Ricerca e Cooperazione, pubblicazione realizzata con il cofinanziamento del Ministero degli Affari Esteri – DGCS, Italia. [Disponibile in italiano e inglese]

Le Breton D., *Il sapore del mondo*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 2007.

Munari B., *Fantasia*, Roma-Bari, Universale Laterza, 1998.

Pescetti L., *Creatività e fantasia: lusso o necessità?*, Roma, Errandonea Edizioni (Le Barbe della Gioconda), 2009.

Pescetti V. (a cura di), *Eppur si gioca: Scritti scelti di approfondimento per chi vuole usare la Ludopedagogia come strategia di costruzione di autonomia ed inclusione sociale*, Roma, Errandonea Edizioni, 2011.

Pescetti L., *Il vero ruolo del gioco*, Roma, Errandonea Edizioni (Le Barbe della Gioconda), 2009.

Rodari G., *La Grammatica della Fantasia. Introduzione all'arte di inventare storie*, Torino, Einaudi, 1973.

Scheines G., *Juegos inocentes, juegos terribles*, Buenos Aires, Eudeba, 1998.

Tonucci F., *Se i bambini dicono: adesso basta!*, Bari, Laterza, 2002.

### **Testi sull'educazione all'affettività:**

Castelo A., Pescetti V., *Disfonie: affettività e partecipazione* in «Ecole», n. 69, *Democrazia e cittadinanza attiva*, 2008.

Restrepo L. C., *Il diritto alla tenerezza*, Assisi, Cittadella editrice, 2007.

Schopenhauer A., *Il dilemma del porcospino*, in G. Colli (a cura di), *Parerga e paralipomena*, Milano, Adelphi Edizioni, 1981, vol. II, cap. XXXI.